**20-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **10 саны / Менің сыныбым** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау; | |
| Сабақтың мақсаты: | 10 санымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Біз бүгінгі сабақта осыған дейін оқып-үйренген сандардан айырмашылығы бар, жаңасанментанысамыз. Біз көп жаңа және пайдалыны білеміз. |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **«Ия, жоқ»** әдісі.  1.  Бір аптада жеті күн бар. +  2.  7мен 2-нің қосындысы сегізге тең. –  3.  Қоянның екі құлағы бар.+  4.2 мен 2-нің қосындысы беске тең. –  5. Үшбұрыштың екі бұрышы бар. –  6. Оқу жылы қыргүйектен басталады.+  7. Алтыбұрыштың алты бұрышы бар.+ | Оқушылар сұрақтарға жауап береді. |  | **«Ия, жоқ»** әдісі |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**    10 санынқалайалғанымыздытүсіндіріпбереаласыңба? Мұныкарточкаменмысалтүріндекөрсет.  Төртмысалқұрастыр (қосуға 2 мысалжәнеазайтуға 2 мысал). | Қосуға2 мысалжәнеазайтуға 2 мысал құрастырады. |  | Оқулық, дәптер. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**  –Осыған дейін оқып-үйренген сандардан 10 санының айырмашылығы неде? (Оны жазу үшін екі цифрды пайдаланды).  –Бұл сан – екітаңбалы, ал 0–9 сандары – біртаңбалы сандар.  –Олар неге бұлай аталады? (Оларды жазу үшін бір цифр пайдаланылды).  Цифр – санды жазуға арналған таңба.  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  10 цифры қалай жазылатынын анықтап қара (баспа негіздегі дәптердегі жазу). «Он» санын жазу үшін бізге таныс екі цифрды пайдаланылады: 1 және 0.  Мұғалім 10 цифрын тақтада жазып көрсетеді.  Оқулықтағы №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  Оқулықтағы суретке қара. Сөреде неше зат бар және 10-ға нешеуі жетпейтінін жаз.  Бұл – сыныптағы сөре. Онда мектеп құрал жабдықтары жиналған. Қара, не көрдің?  –Сөреде неше қайшы бар? (2)  –Олардың 10 болуы үшін неше қайшы қосу қажет?  –10 – бұл 2 және неше?  –Сөреде неше сызғыш бар? (1)  –Олардың саны10 болу үшін неше сызғыш қосу қажет? (9).  –10 – бұл 1 және неше? | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Дәптерде 10 цифрын жазуды орындайды.  Оқушылар сөредегі әрбір заттың санын анықтайды. Олардың әрқайсысы 10 болуы үшін неше заттан қою керектігін анықтайды. | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | Оқулық, дәптер.  Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №2 тапсырманы орындау.  Үлгіге қарап отырып, өз мысалдарын ұсынады және жазады.  3+7=10  7+3=10  10 – 3=7  10 – 7=3 | Берілген сандар үштігі бойынша мысалдар құрастырады.  Тапсырманы торкөз дәптерге орындайды, себебі жазу үлгісі берілген. | Оқушылардың жұмысы **«Шапалақтау» әдісі** бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  **«Сәйкестендір» әдісі**. Оқулықтағы №3 тапсырманы жұппен ауызша орындауға болады. Жазбаларды сәйкес келетін суретпен біріктіреді.    Барлығы неше алма? (10)  Неше алманы жеп қойды? (4)  Неше алма қалды? (6)  10 – 4=6  Оқулықтағы №4 зерттеушілік тапсырманы орындайды.  Тізбек бойынша есепте.  10 – 1+1+0 – 3=7 | Жазбаларды сәйкес келетін суретпен біріктіреді.  Тізбек бойынша есептеуді орындайды. |  | Оқулық, дәптер.  **«Сәйкестен-дір»** әдісі. |
| 25-32 | **Осығандейінөтілгенматериалменжұмыс.**  Дәптердегі №2 тапсырманы орындау ұсынылады.  Заттардың санын жаз. Оларды салыстыр. | Қайшы - 2  Текше -8  Ермексаз - 4  Желім - 3  Кітап -6  Теннис ракеткасы -5  Сызғыш - 1  Бадминтонвалоны -7  Үлкен теннис добы -9  2<8  8>4  6>5  7<9 | Өз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды. | Баспа негіздегі жұмыс дәптері |
| **Рефлексия**  32-35 | **«Адамдар теңізі»** психологиялық этюді.  Ойынға қатысушылар белгіленген кеңістікте бірнеше минут бір-бірінің көздеріне қарап, қолдарын бір-бірінің қолдарына тигізіп жүреді. Содан кейін шеңбер құрып, сабақтан алған әсерлерімен, сезімдерімен бөліседі. |  |  | **«Адамдар теңізі»** |